

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

Probă	Durăță	Număr total de puncte
I. Înțelegere orală	45 de minute	120 de puncte
II. Înțelegere scrisă și utilizarea limbii	50 de minute	120 de puncte
III. Exprimare scrisă	90 de minute	120 de puncte
IV. Exprimare orală	12-15 minute	120 de puncte

Notă: *Itemii sunt organizați pe niveluri (A1–C2), iar dificultatea crește treptat. Itemii de nivel mai avansat valorează mai multe puncte, astfel încât performanța la nivelurile superioare influențează mai mult scorul final.*

Nume și prenume candidat	
Cod candidat	

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

I. ÎNȚELEGERE ORALĂ (120 DE PUNCTE)

A1. (10 itemi x 1 punct = 10 puncte)

Exercițiul 1. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 30 de secunde pentru a citi întrebările;
 - O primă audiție, apoi 1 minut de pauză pentru a răspunde la întrebări;
 - O a doua audiție, apoi 1 minut de pauză pentru a completa răspunsurile.
- Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.

1. Cine vorbește?

- A) ☐ Andrei
- B) ☐ Mihai
- C) ☐ Paul

2. Câți ani are?

- A) ☐ 19
- B) ☐ 20
- C) ☐ 21

3. Unde locuiește?

- A) ☐ Cluj
- B) ☐ Pitești
- C) ☐ Iași

4. Unde locuiește?

- A) ☐ într-o casă
- B) ☐ într-un apartament
- C) ☐ într-un cămin pentru studenți

5. Cu cine locuiește?

- A) ☐ singur
- B) ☐ cu familia
- C) ☐ cu niște colegi

6. Ce studiază?

- A) ☐ economia
- B) ☐ informatica
- C) ☐ medicina

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

7. Unde merge în fiecare zi?

- A) ☐ la muncă
- B) ☐ la universitate
- C) ☐ la magazin

8. Ce face în timpul liber?

- A) ☐ citește
- B) ☐ ascultă muzică
- C) ☐ scrie

9. Ce sport joacă?

- A) ☐ tenis
- B) ☐ fotbal
- C) ☐ baschet

10. Ce face seara uneori?

- A) ☐ învață
- B) ☐ merge în parc
- C) ☐ lucrează

A2. (10 itemi x 1punct = 10 puncte)

Exercițiul 2. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 30 de secunde pentru a citi întrebările;
 - O primă audiție, apoi 1 minut de pauză pentru a răspunde la întrebări;
 - O a doua audiție, apoi 1 minut de pauză pentru a completa răspunsurile.
- Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.**

11. Când este întâlnirea?

- A) ☐ azi
- B) ☐ mâine
- C) ☐ ieri

12. La ce oră se întâlnesc?

- A) ☐ 10
- B) ☐ 11
- C) ☐ 12

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

13. Unde se întâlnesc?

- A) ☐ la cafenea
- B) ☐ în fața bibliotecii
- C) ☐ în parc

14. De ce nu poate veni mai târziu?

- A) ☐ nu vrea să vină
- B) ☐ are lucruri de rezolvat
- C) ☐ este obosit

15. Unde merg după întâlnire?

- A) ☐ la restaurant
- B) ☐ la cafenea
- C) ☐ acasă

16. Ce au auzit despre cafenea?

- A) ☐ este închisă
- B) ☐ este bună
- C) ☐ este scumpă

17. Ce vor să facă acolo?

- A) ☐ să muncească
- B) ☐ să bea cafea
- C) ☐ să studieze

18. Unde pot sta dacă vremea este bună?

- A) ☐ în casă
- B) ☐ afară
- C) ☐ la bibliotecă

19. Ce fac dacă plouă?

- A) ☐ pleacă acasă
- B) ☐ rămân în interior
- C) ☐ merg în parc

20. Despre ce vor discuta?

- A) ☐ școală
- B) ☐ planuri pentru weekend
- C) ☐ vreme

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

B1. (12 itemi x 1 punct = 12 puncte)

Exercițiul 3. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 30 de secunde pentru a citi întrebările;
 - O primă audiție, apoi 1 minut de pauză pentru a răspunde la întrebări;
 - O a doua audiție, apoi 1 minut de pauză pentru a completa răspunsurile.
- Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.**

21. Momentul în care s-a petrecut situația este:

- A) ☐ recent, în ultimele zile
- B) ☐ cu mult timp în urmă
- C) ☐ peste câteva zile

22. Cum poate fi descrisă perioada respectivă?

- A) ☐ lipsită de activitate
- B) ☐ foarte încărcată
- C) ☐ fără responsabilități

23. Sarcinile primite au fost:

- A) ☐ familiare și ușoare
- B) ☐ diferite și necunoscute
- C) ☐ puține și simple

24. Cum pot fi descrise termenele limită?

- A) ☐ permissive
- B) ☐ foarte apropiate
- C) ☐ neimportante

25. Care a fost reacția inițială a persoanei?

- A) ☐ s-a simțit sigur pe sine
- B) ☐ a avut dificultăți în a face față
- C) ☐ a ignorat situația

26. Ce strategie a încercat la început?

- A) ☐ colaborarea cu alții
- B) ☐ rezolvarea independentă a sarcinilor
- C) ☐ amânarea activităților

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

27. Care a fost cauza principală a dificultăților?

- A) ☐ lipsa informațiilor
- B) ☐ organizarea inefficientă
- C) ☐ probleme tehnice

28. Intervenția colegului a constat în:

- A) ☐ preluarea responsabilităților
- B) ☐ oferirea de explicații și îndrumare
- C) ☐ criticarea muncii

29. Ce efect a avut ajutorul primit?

- A) ☐ confuzia a crescut
- B) ☐ activitatea a devenit mai eficientă
- C) ☐ munca a fost abandonată

30. După reorganizare, persoana:

- A) ☐ a întâmpinat aceleași dificultăți
- B) ☐ a progresat mai rapid
- C) ☐ a renunțat la proiect

31. Rezultatul final poate fi caracterizat ca:

- A) ☐ incomplet
- B) ☐ realizat în termen
- C) ☐ întârziat

32. Concluzia extrasă din experiență are legătură cu:

- A) ☐ evitarea responsabilităților
- B) ☐ importanța gestionării timpului și a colaborării
- C) ☐ reducerea volumului de muncă

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

B2. (12 itemi x 2 puncte = 24 de puncte)

Exercițiul 4. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 1 minut pentru a citi întrebările;
 - O primă audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a răspunde la întrebări;
 - O a doua audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a completa răspunsurile.
- Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.**

33. Transformările din educație au fost determinate în principal de:

- A) ☐ schimbări tehnologice lente
- B) ☐ evenimente recente majore
- C) ☐ decizii individuale ale profesorilor

34. Instituțiile de învățământ au reacționat prin:

- A) ☐ reducerea activităților
- B) ☐ adaptare rapidă la noile condiții
- C) ☐ eliminarea tehnologiei

35. Un avantaj al educației online este:

- A) ☐ controlul strict al programului
- B) ☐ posibilitatea organizării individuale a studiului
- C) ☐ reducerea conținutului

36. Accesul la resurse este caracterizat ca fiind:

- A) ☐ limitat
- B) ☐ dificil
- C) ☐ extins și ușor

37. Ce permite mediul digital în procesul de învățare?

- A) ☐ eliminarea profesorului
- B) ☐ revenirea asupra conținuturilor
- C) ☐ reducerea conținutului

38. O problemă majoră este legată de:

- A) ☐ creșterea interacțiunii
- B) ☐ diminuarea contactului direct
- C) ☐ extinderea cursurilor

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

39. Scăderea implicării este asociată în special cu:

- A) ☐ studenții foarte motivați
- B) ☐ dificultatea de adaptare
- C) ☐ lipsa profesorilor

40. Inegalitățile apar în principal din cauza:

- A) ☐ diferențelor de vârstă
- B) ☐ accesului diferit la resurse tehnologice
- C) ☐ programului școlar

41. Consecința acestor diferențe este:

- A) ☐ uniformizarea rezultatelor
- B) ☐ variații semnificative în performanță
- C) ☐ eliminarea competiției

42. Specialiștii propun o soluție care:

- A) ☐ exclude complet mediul digital
- B) ☐ combină metode diferite
- C) ☐ reduce durata studiilor

43. Modelul sugerat are ca scop:

- A) ☐ înlocuirea sistemului tradițional
- B) ☐ valorificarea avantajelor ambelor abordări
- C) ☐ simplificarea procesului educațional

44. În ansamblu, textul sugerează că educația online este:

- A) ☐ complet eficientă
- B) ☐ inutilă
- C) ☐ utilă, dar cu limitări

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

C1. (8 itemi x 3 puncte = 24 de puncte)

Exercițiul 5. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 1 minut pentru a citi întrebările;
 - O primă audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a răspunde la întrebări;
 - O a doua audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a completa răspunsurile.
- Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.**

45. Divergența opiniilor din text reflectă în principal:

- A) ☐ lipsa de date tehnice
- B) ☐ interpretări diferite asupra evoluțiilor viitoare
- C) ☐ opoziția față de progres

46. Perspectiva care exprimă îngrijorare se concentrează pe:

- A) ☐ creșterea oportunităților profesionale
- B) ☐ pierderea unor tipuri de activitate
- C) ☐ stabilitatea pieței muncii

47. Activitățile considerate cele mai vulnerabile sunt cele:

- A) ☐ care implică creativitate ridicată
- B) ☐ repetitive și standardizate
- C) ☐ academice și teoretice

48. O dificultate majoră menționată este legată de:

- A) ☐ lipsa interesului public
- B) ☐ capacitatea de reacție la schimbări rapide
- C) ☐ costurile educației

49. Un posibil efect social negativ este:

- A) ☐ echilibrarea forței de muncă
- B) ☐ accentuarea dezechilibrelor sociale
- C) ☐ creșterea productivității

50. Viziunea optimistă consideră că tehnologia va:

- A) ☐ reduce rolul oamenilor
- B) ☐ genera noi domenii profesionale
- C) ☐ elimina necesitatea educației

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

51. Un beneficiu al noilor tehnologii este:

- A) ☐ simplificarea excesivă a muncii
- B) ☐ orientarea spre activități complexe
- C) ☐ reducerea responsabilităților

52. Soluția considerată esențială în text este:

- A) ☐ limitarea inovației
- B) ☐ adaptarea sistemică a societății
- C) ☐ întoarcerea la modele tradiționale

C2. (8 itemi x 5 puncte = 40 de puncte)

Exercițiul 6. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 1 minut pentru a citi întrebările;
 - O primă audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a răspunde la întrebări;
 - O a doua audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a completa răspunsurile.
- Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.**

53. Ideea principală a textului este că mediul digital:

- A) ☐ reproduce fidel realitatea
- B) ☐ modifică modul în care realitatea este înțeleasă
- C) ☐ elimină complet interpretarea umană

54. Rolul sistemelor algoritmice este descris ca fiind:

- A) ☐ pur tehnic și neutru
- B) ☐ activ în structurarea informației
- C) ☐ limitat la stocarea datelor

55. Procesul de selecție a informației are ca efect principal:

- A) ☐ uniformizarea experienței utilizatorilor
- B) ☐ influențarea percepției de relevanță
- C) ☐ reducerea volumului de date

56. Relația dintre utilizatori și sistem este caracterizată prin:

- A) ☐ independență totală
- B) ☐ influență reciprocă
- C) ☐ control unilateral al utilizatorului

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

57. Conceptul de adevăr este prezentat ca fiind:

- A) ☐ stabil și universal
- B) ☐ dependent de context și interacțiuni
- C) ☐ irelevant în mediul digital

58. Noțiunea de obiectivitate este legată în text de:

- A) ☐ factori pur cognitivi
- B) ☐ infrastructuri tehnologice
- C) ☐ opinii individuale izolate

59. Rolul individului în acest sistem este:

- A) ☐ pasiv și marginal
- B) ☐ activ, dar influențat de context
- C) ☐ complet controlat extern

60. Concluzia generală sugerează necesitatea:

- A) ☐ evitării tehnologiei
- B) ☐ înțelegerii critice a mediului informațional
- C) ☐ simplificării informației



II. ÎNȚELEGERE SCRISĂ ȘI UTILIZAREA LIMBII (120 PUNCTE)

A1. (10 itemi x 1 punct = 10 puncte)

Exercițiul 1. Citiți și răspundeți la întrebări.

Maria este studentă. Ea locuiește în București. În fiecare zi merge la facultate și bea cafea dimineța. Îi place muzica și are o pisică mică acasă.

1. Unde locuiește Maria?

- A) ☐ Cluj
- B) ☐ București
- C) ☐ Iași

2. Ce face dimineța?

- A) ☐ mănâncă
- B) ☐ bea cafea
- C) ☐ doarme

3. Ce animal de companie are?

- A) ☐ câine
- B) ☐ pisică
- C) ☐ pasăre

4. Ce meserie are Maria?

- A) ☐ profesor
- B) ☐ studentă
- C) ☐ medic

5. Ce pasiuni are Maria?

- A) ☐ sport
- B) ☐ muzica
- C) ☐ filme

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

Exercițiul 2. Alegeți varianta corectă.

6. Marian și Paul ___ medici.

- A) ☐ este
- B) ☐ sunt
- C) ☐ ești

7. Ea ___ mai locuiește în Timișoara.

- A) ☐ nu
- B) ☐ nici
- C) ☐ nicio

8. Colegii mei ___ cafea dimineța.

- A) ☐ bea
- B) ☐ beau
- C) ☐ bei

9. Noi ___ la mare în fiecare an.

- A) ☐ merge
- B) ☐ mergem
- C) ☐ mergi

10. Lor le ___ călătoriile.

- A) ☐ place
- B) ☐ plac
- C) ☐ plăcem

A2. (10 itemi x 1 punct = 10 puncte)

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

Exercițiul 3. Citiți și răspundeți la întrebări.

Ion lucrează într-un birou din centrul orașului. În fiecare dimineață pleacă la ora 8 și ia autobuzul. La prânz mănâncă împreună cu colegii într-un restaurant mic. După muncă merge la sală sau se întâlnește cu prietenii. În weekend merge la părinți în afara orașului și se relaxează.

11. Unde lucrează Ion?

- A) ☐ la fabrică
- B) ☐ la birou
- C) ☐ într-o școală

12. La ce oră pleacă la serviciu?

- A) ☐ la ora 7:00
- B) ☐ la ora 8
- C) ☐ la ora 9

13. Cu cine mănâncă prânzul ?

- A) ☐ cu familia
- B) ☐ cu colegi
- C) ☐ singur

14. Unde mănâncă?

- A) ☐ acasă
- B) ☐ la restaurant
- C) ☐ la școală

15. Ce face după muncă?

- A) ☐ sport
- B) ☐ se odihnește
- C) ☐ studiază

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

Exercițiul 4. Alegeți varianta corectă.

16. Maria ____ sport în fiecare zi.

- A) ☐ face
- B) ☐ duce
- C) ☐ merge

17. Ei iau trenul ____ a ajunge la serviciu

- A) ☐ la
- B) ☐ pentru
- C) ☐ împreună

18. Maria și Mihai ____ împreună la film.

- A) ☐ ies
- B) ☐ iese
- C) ☐ iasă

19. El cântă ____ chitară.

- A) ☐ cu
- B) ☐ la
- C) ☐ pe

20. Filmul este ____

- A) ☐ interesantă
- B) ☐ interesați
- C) ☐ interesant

B1. (12 itemi x 1 punct = 12 puncte)

Exercițiul 5. Citiți și răspundeți la întrebări.

Ana a decis să își schimbe locul de muncă deoarece nu era mulțumită de programul actual. Lucrează într-o companie mare, dar orele lungi și stresul zilnic o afectează. A început să caute alte oportunități și a trimis câteva CV-uri. Crede că un echilibru mai bun între viața profesională și cea personală este esențial pentru sănătate.

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

21. De ce a decis Ana să plece de la actualul serviciu?

- A) ☐ Nu este mulțumită de salariu
- B) ☐ Vrea un alt program
- C) ☐ Nu-i plac colegii

22. Cum este locul de muncă actual?

- A) ☐ ușor
- B) ☐ solicitant
- C) ☐ flexibil

23. Ce a făcut Ana?

- A) ☐ a renunțat
- B) ☐ a depus candidaturi
- C) ☐ a plecat din țară

24. Unde lucrează în prezent?

- A) ☐ într-un birou notarial
- B) ☐ într-o firmă mare
- C) ☐ într-o școală

Exercițiul 6. Alegeți varianta corectă.

25. Este important ca ea ____ echilibru.

- A) ☐ să aibă
- B) ☐ are
- C) ☐ având

26. Ea crede ____ schimbarea este bună.

- A) ☐ că
- B) ☐ o
- C) ☐ să

27. Dacă ai timp, ____ la bibliotecă.

- A) ☐ vii
- B) ☐ ai venit
- C) ☐ veneai

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

28. Când era copil, ___ mult în parc.

- A) ☐ am jucat
- B) ☐ se juca
- C) ☐ joc

29. Până mâine, voi ___ proiectul acesta stresant.

- A) ☐ termina
- B) ☐ termin
- C) ☐ terminat

30. Ea este ___ frumoasă decât sora ei.

- A) ☐ foarte
- B) ☐ prea
- C) ☐ mai

31. Marc vine ___ la cursuri.

- A) ☐ refulat
- B) ☐ regulat
- C) ☐ refugiu

32. ___ dintre voi vine la concert ?

- A) ☐ Care
- B) ☐ Ce
- C) ☐ Câți



LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

B2. (12 itemi x 2 puncte = 24 de puncte)

Exercițiul 7. Citiți și răspundeți la întrebări.

În ultimii ani, telemunca a devenit o practică tot mai răspândită în numeroase domenii profesionale, fiind accelerată semnificativ de dezvoltarea tehnologiilor digitale și de schimbările din piața muncii globale. Deși oferă avantaje clare, precum flexibilitatea programului, reducerea timpului pierdut în trafic și posibilitatea de a lucra din locații diferite, acest model ridică și probleme complexe.

Printre acestea se numără dificultatea de a separa viața profesională de cea personală, riscul de izolare socială și scăderea interacțiunii directe între colegi, ceea ce poate afecta coeziunea echipelor. În plus, nu toate domeniile permit aplicarea eficientă a acestui model, ceea ce creează inegalități între angajați.

Ca răspuns la aceste provocări, multe companii au adoptat modele hibride de lucru, combinând munca de la distanță cu prezența fizică la birou. Acest compromis este considerat de mulți specialiști o soluție echilibrată, capabilă să mențină atât productivitatea, cât și bunăstarea angajaților.

33. Ce a accelerat telemunca?

- A) ☐ criza economică
- B) ☐ tehnologia
- C) ☐ relațiile diplomatice

34. Un avantaj al telemuncii este:

- A) ☐ coeziunea grupului de lucru
- B) ☐ flexibilitatea programului
- C) ☐ munca în autonomie

35. Ce afectează coeziunea?

- A) ☐ salariul
- B) ☐ lipsa interacțiunii
- C) ☐ programul

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

36. Modelul hibrid este:

- A) ☐ o soluție alternativă
- B) ☐ o soluție obligatorie
- C) ☐ o soluție inefficientă

Exercițiul 8. Alegeți varianta corectă.

37. Dacă _____ mai mult, ai fi înțeles mai bine textul.

- A) ☐ citeai
- B) ☐ ai citit
- C) ☐ ai fi citit

38. _____ această posibilitate oferă avantaje, există riscuri.

- A) ☐ Fără
- B) ☐ Deși
- C) ☐ Deoarece

39. Companiile _____ stat nu adoptă modele de lucru hibride.

- A) ☐ la
- B) ☐ de
- C) ☐ cu

40. Este important ca munca _____ eficientă.

- A) ☐ să fie
- B) ☐ este
- C) ☐ fiind

41. Proiectul a fost finalizat _____ dificultăților întâmpinate pe parcurs.

- A) ☐ din cauza
- B) ☐ în ciuda
- C) ☐ datorită

42. Profesorul ne-a explicat clar, _____ toți am înțeles cerința.

- A) ☐ deoarece
- B) ☐ astfel încât
- C) ☐ în timp ce

43. Chiar dacă era obosit, _____ să termine proiectul.

- A) ☐ a continuat
- B) ☐ continuă
- C) ☐ va continua

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

44. Decizia a fost luată _____ toți factorii implicați.

- A) ☐ în funcție de
- B) ☐ din cauza
- C) ☐ pe lângă

C1. (8 itemi x 3 puncte = 24 de puncte)

Exercițiul 9. Citiți și răspundeți la întrebări.

Globalizarea digitală a modificat profund modul în care indivizii comunică, colaborează și își construiesc identitatea profesională într-un spațiu din ce în ce mai interconectat. Accesul rapid la informație și democratizarea surselor de cunoaștere au produs beneficii semnificative, însă au generat și o serie de provocări complexe.

Una dintre acestea este suprasaturarea informațională, care face dificilă diferențierea între conținut relevant și informație superficială sau eronată. În același timp, se observă o erodare treptată a unor repere culturale tradiționale, în contextul în care modelele globale tind să uniformizeze comportamentele și valorile.

În acest cadru, educația capătă un rol strategic, nu doar ca mecanism de transmitere a cunoștințelor, ci ca instrument de formare a gândirii critice, a capacității de analiză și a competenței de selecție a informațiilor. Astfel, indivizii devin mai bine pregătiți să navigheze într-un mediu informațional complex și dinamic.

45. Afirmția că globalizarea digitală influențează „construirea identității profesionale” sugerează că:

- A) ☐ identitatea profesională rămâne stabilă, indiferent de mediul digital
- B) ☐ modul în care indivizii se definesc profesional este influențat de interacțiunile și contextul online
- C) ☐ identitatea profesională este determinată exclusiv de educația formală

46. Prin „suprasaturare informațională”, autorul sugerează că:

- A) ☐ există prea puține surse de informare
- B) ☐ cantitatea mare de informații îngreunează selecția conținutului relevant
- C) ☐ informațiile sunt întotdeauna corecte și utile

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

47. Rolul educației este acela de a:

- A) ☐ facilita adaptarea indivizilor la complexitatea mediului informațional
- B) ☐ conserva valorile culturale tradiționale în fața globalizării
- C) ☐ facilita accesul la surse diverse de informație

Exercițiul 10. Alegeți varianta corectă.

48. Deși situația părea complicată, a reușit să _____ la capăt proiectul.

- A) ☐ ducă
- B) ☐ facă
- C) ☐ țină

49. În ciuda dificultăților, a reușit să _____ situației.

- A) ☐ facă față
- B) ☐ dea față
- C) ☐ pună față

50. Nu are rost să discutăm acum, pentru că este clar că vorbim _____ .

- A) ☐ util
- B) ☐ degeaba
- C) ☐ frumos

51. A acceptat oferta fără să stea _____ gânduri, ceea ce a surprins pe toată lumea.

- A) ☐ pe
- B) ☐ sub
- C) ☐ peste

52. În loc să explice clar, a _____ subiectul, ceea ce a creat confuzie.

- A) ☐ trântit
- B) ☐ pomenit
- C) ☐ ocolit

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

C2. (8 itemi x 5 puncte = 40 de puncte)

Exercițiul 11. Citiți și răspundeți la întrebări.

În spațiul contemporan al cunoașterii, distincția dintre realitate, reprezentare și interpretare devine din ce în ce mai instabilă. Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale, a sistemelor algoritmice și a platformelor de comunicare globală nu doar facilitează accesul la informație, ci contribuie activ la modelarea și reconfigurarea acesteia.

Prin procese de selecție, prioritizare și filtrare, aceste sisteme influențează profund ceea ce indivizii percep ca fiind relevant, adevărat sau semnificativ. În consecință, ideea de obiectivitate nu mai poate fi înțeleasă ca o proprietate intrinsecă a informației, ci mai degrabă ca rezultatul unor procese complexe de mediere tehnologică, socială și cognitivă.

Această realitate ridică întrebări fundamentale privind natura cunoașterii și limitele percepției umane. În acest context, dezvoltarea competențelor de gândire critică, analiză epistemologică și interpretare contextuală devine esențială pentru funcționarea unei societăți capabile să gestioneze complexitatea informațională contemporană.

53. Afirmatia că distincția dintre „realitate, reprezentare și interpretare devine instabilă” implică faptul că:

- A) ☐ granițele dintre fapte și interpretările acestora sunt din ce în ce mai dificil de delimitat
- B) ☐ realitatea nu mai există în spațiul digital
- C) ☐ interpretarea nu mai joacă niciun rol în cunoaștere

54. Rolul sistemelor algoritmice este prezentat în text ca fiind:

- A) ☐ exclusiv tehnic, fără impact asupra conținutului informațional
- B) ☐ activ în configurarea și ierarhizarea informației
- C) ☐ limitat la stocarea datelor

55. Reformularea cea mai adecvată a ideii despre obiectivitate este că aceasta:

- A) ☐ reprezintă o caracteristică fixă a informației
- B) ☐ este determinată de procese de mediere multiple
- C) ☐ depinde doar de intenția autorului

56. Din perspectiva autorului, dezvoltarea competențelor menționate este necesară pentru a:

- A) ☐ simplifica accesul la informație
- B) ☐ permite indivizilor să gestioneze critic complexitatea mediului informațional
- C) ☐ reduce influența tehnologiei asupra societății

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

Exercițiul 12. Alegeți varianta corectă.

57. Argumentul său nu este lipsit de coerență, însă rămâne _____ în raport cu complexitatea problemei.

- A) ☐ insuficient
- B) ☐ insuficiență
- C) ☐ insuficientă

58. Discursul său a fost construit astfel încât să _____ orice ambiguitate conceptuală.

- A) ☐ evita
- B) ☐ evită
- C) ☐ evite

59. Deși situația era tensionată, el a reușit să o țină _____ și să evite un conflict deschis.

- A) ☐ pe loc
- B) ☐ sub control
- C) ☐ în mâini

60. În loc să clarifice problema, explicația lui nu a făcut decât să _____.

- A) ☐ pună paie pe foc
- B) ☐ pună foc pe paie
- C) ☐ pună focul jos

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

III. EXPRIMARE SCRISĂ (120 PUNCTE)

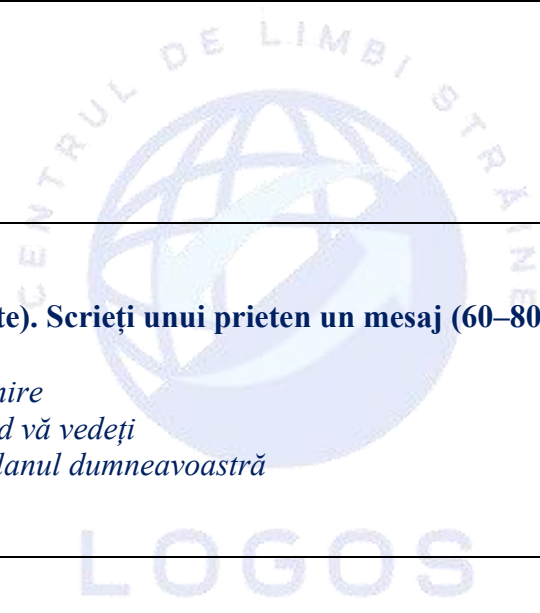
A1. Exercițiul 1 (10 puncte). Scrieți unui nou coleg un scurt mesaj (30–50 cuvinte) în care vă prezentați. Includeți:

- ✓ *nume*
- ✓ *unde locuiți*
- ✓ *ce vă place*
- ✓ *ce faceți în fiecare zi*



A2. Exercițiul 2 (15 puncte). Scrieți unui prieten un mesaj (60–80 cuvinte) în care:

- ✓ *îl invitați la o întâlnire*
- ✓ *spuneți unde și când vă vedeți*
- ✓ *explicați pe scurt planul dumneavoastră*



B1. Exercițiul 3 (20 puncte). Scrieți (120–150 cuvinte) despre o experiență recentă: o zi importantă/ o călătorie/un eveniment. Includeți:

- ✓ *introducere*
- ✓ *desfășurare*
- ✓ *final*

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

B2. Exercițiul 4 (20 de puncte). „Este mai bine să lucrezi de acasă decât la birou.”

Scrieți un eseu (180-220 de cuvinte) în care:

- ✓ *vă exprimați opinia*
- ✓ *dați două argumente*
- ✓ *includeți un contraargument*
- ✓ *trageți o concluzie*

C1. Exercițiul 5 (25 de puncte). „Digitalizarea schimbă profund modul în care oamenii învață și comunică.”

Scrieți un eseu (300–350 cuvinte) în care:

- ✓ *analizați efectele pozitive*
- ✓ *analizați efectele negative*
- ✓ *discutați implicațiile sociale*
- ✓ *formulați o concluzie echilibrată*

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

C2. Exercițiul 6 (30 de puncte). „În era algoritmilor, realitatea este filtrată și reinterpretată continuu.”

Scrieți un text (400–500 cuvinte) în care:

- ✓ *analizați rolul algoritmilor în percepția realității*
- ✓ *discutați ideea de „adevăr construit”*
- ✓ *comparați perspective teoretice (ex: obiectivitate vs construcție socială)*
- ✓ *formulați o poziție critică argumentată*



IV. EXPRIMARE ORALĂ (120 DE PUNCTE)

Proba de exprimare orală are ca obiectiv evaluarea competenței de comunicare în limba română, în conformitate cu nivelurile Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CEFR), de la A1 la C2. Structura probei este progresivă, sarcinile fiind organizate în ordine crescătoare a dificultății, astfel încât să permită identificarea cât mai precisă a nivelului de competență al candidatului.

Pe parcursul probei, candidatul va răspunde la întrebări, va descrie situații, va relata experiențe și va formula opinii sau argumente, în funcție de nivelul de complexitate al sarcinilor. Pentru itemii de nivel mediu și avansat, se acordă un timp limitat de pregătire, destinat organizării ideilor.

Evaluarea se realizează pe baza unor criterii standardizate, care vizează adecvarea la sarcină, coerența discursului, corectitudinea și varietatea resurselor lingvistice, precum și capacitatea de interacțiune. Proba urmărește determinarea nivelului real de competență lingvistică, fără a presupune atingerea integrală a cerințelor tuturor nivelurilor incluse.

RĂSPUNSURI TEST ȘI BAREM DE EVALUARE

I. ÎNȚELEGERE ORALĂ (120 DE PUNCTE)

A1. (10 itemi x 1punct = 10 puncte)

Exercițiul 1. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 30 de secunde pentru a citi întrebările;
- O primă audiție, apoi 1 minut de pauză pentru a răspunde la întrebări;
- O a doua audiție, apoi 1 minut de pauză pentru a completa răspunsurile.

Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.

Salut! Eu sunt Andrei. Am 20 de ani și locuiesc în Pitești, într-un apartament cu familia mea. Apartamentul este destul de mare și este aproape de centru. În zonă sunt magazine, o stație de autobuz și un parc frumos unde merg uneori. Îmi place că este liniște și că pot ajunge repede în oraș. Sunt student la universitate și studiez informatică. Îmi place mult ceea ce învăț și profesorii sunt buni. În fiecare zi merg la cursuri dimineața și apoi mă întorc acasă.

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

În timpul liber îmi place foarte mult să ascult muzică, mai ales seara, și să joc fotbal cu prietenii mei. Uneori ies la plimbare în parc sau merg la o cafenea. În weekend, ies mai des cu prietenii și ne relaxăm împreună.

1. Cine vorbește?

- A) ☐ Andrei ☒
B) ☐ Mihai
C) ☐ Paul

2. Câți ani are?

- A) ☐ 19
B) ☐ 20 ☒
C) ☐ 21

3. Unde locuiește?

- A) ☐ Cluj
B) ☐ Pitești ☒
C) ☐ Iași

4. Unde locuiește?

- A) ☐ într-o casă
B) ☐ într-un apartament ☒
C) ☐ într-un cămin pentru studenți

5. Cu cine locuiește?

- A) ☐ singur
B) ☐ cu familia ☒
C) ☐ cu niște colegi

6. Ce studiază?

- A) ☐ economia
B) ☐ informatica ☒
C) ☐ medicina

7. Unde merge în fiecare zi?

- A) ☐ la muncă
B) ☐ la universitate ☒
C) ☐ la magazin

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

8. Ce face în timpul liber?

- A) ☐ citește
- B) ☐ ascultă muzică ☒
- C) ☐ scrie

9. Ce sport joacă?

- A) ☐ tenis
- B) ☐ fotbal ☒
- C) ☐ baschet

10. Ce face seara uneori?

- A) ☐ învață
- B) ☐ merge în parc ☒
- C) ☐ lucrează

A2. (10 itemi x 1punct = 10 puncte)

Exercițiul 2. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 30 de secunde pentru a citi întrebările;
 - O primă audiție, apoi 1 minut de pauză pentru a răspunde la întrebări;
 - O a doua audiție, apoi 1 minut de pauză pentru a completa răspunsurile.
- Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.**

Bună! Am vrut să îți spun că mâine ne putem întâlni puțin mai târziu, la ora 11, în fața bibliotecii din centru. Cred că este o oră mai bună pentru amândoi, pentru că dimineața am câteva lucruri de rezolvat.

După ce ne vedem, putem merge împreună la o cafenea nouă care s-a deschis recent și despre care am auzit lucruri bune de la prieteni. Se spune că au cafea foarte bună și deserturi interesante, așa că mi-ar plăcea să încercăm ceva de acolo.

Dacă vremea este frumoasă, putem sta afară pe terasă și să ne relaxăm. Dacă însă plouă sau este frig, putem rămâne în interior, unde este cald și liniște. În orice caz, putem să discutăm despre planurile pentru weekend și să vedem ce vrem să facem împreună.

11. Când este întâlnirea?

- A) ☐ azi
- B) ☐ mâine ☒
- C) ☐ ieri

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

12. La ce oră se întâlnesc?

- A) ☐ 10
B) ☒ 11
C) ☐ 12

13. Unde se întâlnesc?

- A) ☐ la cafenea
B) ☒ în fața bibliotecii
C) ☐ în parc

14. De ce poate veni mai târziu?

- A) ☐ nu vrea să vină
B) ☒ are lucruri de rezolvat
C) ☐ este obosit

15. Unde merg după întâlnire?

- A) ☐ la restaurant
B) ☒ la cafenea
C) ☐ acasă

16. Ce au auzit despre cafenea?

- A) ☐ este închisă
B) ☒ este bună
C) ☐ este scumpă

17. Ce vor să facă acolo?

- A) ☐ să muncească
B) ☒ să bea cafea
C) ☐ să studieze

18. Unde pot sta dacă vremea este bună?

- A) ☐ în casă
B) ☒ afară
C) ☐ la bibliotecă

19. Ce fac dacă plouă?

- A) ☐ pleacă acasă
B) ☒ rămân în interior
C) ☐ merg în parc

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

20. Despre ce vor discuta?

- A) ☐ școală
B) ☐ planuri pentru weekend ☒
C) ☐ vreme

B1. (12 itemi x 1punct = 12 puncte)

Exercițiul 3. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 30 de secunde pentru a citi întrebările;
- O primă audiere, apoi 1 minut de pauză pentru a răspunde la întrebări;
- O a doua audiere, apoi 1 minut de pauză pentru a completa răspunsurile.

Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.

Săptămâna trecută am avut o experiență destul de solicitantă la locul de muncă. A fost o perioadă foarte aglomerată, în care am primit mai multe sarcini noi decât de obicei, iar termenele limită erau foarte strânse. În plus, unele dintre activități erau complet noi pentru mine, ceea ce m-a făcut să mă simt nesigur și puțin stresat.

La început, am încercat să rezolv totul singur, dar mi-am dat seama rapid că nu reușesc să mă organizez suficient de bine și că pierd timp încercând să înțeleg anumite lucruri. Din acest motiv, am început să mă îngrijorez că nu voi termina la timp.

Din fericire, un coleg mai experimentat a observat situația și mi-a oferit ajutor. Mi-a explicat pas cu pas cum trebuie să procedez și mi-a dat câteva sfaturi utile despre organizarea muncii. După aceea, lucrurile au devenit mai clare și am reușit să lucrez mai eficient.

După câteva ore de muncă intensă și o mai bună organizare, am reușit să finalizez toate sarcinile la timp. La finalul zilei, m-am simțit mult mai încrezător și mai mulțumit de rezultat. Această experiență m-a ajutat să înțeleg cât de important este să îți gestionezi bine timpul și să nu eziți să ceri ajutor atunci când este necesar.

21. Momentul în care s-a petrecut situația este:

- A) ☐ recent, în ultimele zile ☒
B) ☐ cu mult timp în urmă
C) ☐ peste câteva zile

22. Cum poate fi descrisă perioada respectivă?

- A) ☐ lipsită de activitate
B) ☐ foarte încărcată ☒
C) ☐ fără responsabilități

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

23. Sarcinile primite au fost:

- A) ☐ familiare și ușoare
- B) ☒ diferite și necunoscute
- C) ☐ puține și simple

24. Cum pot fi descrise termenele limită?

- A) ☐ permissive
- B) ☒ foarte apropiate
- C) ☐ neimportante

25. Care a fost reacția inițială a persoanei?

- A) ☐ s-a simțit sigur pe sine
- B) ☒ a avut dificultăți în a face față
- C) ☐ a ignorat situația

26. Ce strategie a încercat la început?

- A) ☐ colaborarea cu alții
- B) ☒ rezolvarea independentă a sarcinilor
- C) ☐ amânarea activităților

27. Care a fost cauza principală a dificultăților?

- A) ☐ lipsa informațiilor
- B) ☒ organizarea inefficientă
- C) ☐ probleme tehnice

28. Intervenția colegului a constat în:

- A) ☐ preluarea responsabilităților
- B) ☒ oferirea de explicații și îndrumare
- C) ☐ criticarea muncii

29. Ce efect a avut ajutorul primit?

- A) ☐ confuzia a crescut
- B) ☒ activitatea a devenit mai eficientă
- C) ☐ munca a fost abandonată

30. După reorganizare, persoana:

- A) ☐ a întâmpinat aceleași dificultăți
- B) ☒ a progresat mai rapid
- C) ☐ a renunțat la proiect

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

31. Rezultatul final poate fi caracterizat ca:

- A) ☐ incomplet
- B) ☐ realizat în termen ☒
- C) ☐ întârziat

32. Concluzia extrasă din experiență are legătură cu:

- A) ☐ evitarea responsabilităților
- B) ☐ importanța gestionării timpului și a colaborării ☒
- C) ☐ reducerea volumului de muncă

B2. (12 itemi x 2 puncte = 24 de puncte)

Exercițiul 4. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 1 minut pentru a citi întrebările;
 - O primă audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a răspunde la întrebări;
 - O a doua audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a completa răspunsurile.
- Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.**

Educația online a devenit o componentă centrală a sistemelor educaționale moderne, mai ales în urma schimbărilor generate de perioada pandemiei. Instituțiile de învățământ au fost nevoite să se adapteze rapid la noile condiții, integrând platforme digitale și metode alternative de predare, uneori într-un timp foarte scurt și fără o pregătire suficientă.

Numeroși profesori consideră că acest tip de educație oferă avantaje importante, precum flexibilitatea programului, accesul facil la o varietate mare de resurse educaționale și posibilitatea ca fiecare student să își organizeze procesul de învățare în funcție de propriul ritm și nevoi. În plus, mediul digital permite reluarea materialelor, utilizarea unor instrumente interactive și diversificarea metodelor de predare.

Cu toate acestea, există și o serie de dificultăți care nu pot fi ignorate. Printre acestea se numără reducerea contactului direct dintre profesori și studenți, apariția unor probleme tehnice și scăderea implicării în activitățile educaționale, în special în cazul celor care întâmpină dificultăți de adaptare sau nu au experiență cu acest tip de învățare.

O altă problemă importantă este legată de accesul inegal la tehnologie. Nu toți elevii dispun de echipamente adecvate sau de o conexiune stabilă la internet, ceea ce poate duce la diferențe considerabile în rezultatele școlare și în oportunitățile de învățare. În unele cazuri, aceste diferențe se pot accentua în timp.

În acest context, mulți specialiști susțin că o abordare mixtă, care îmbină metodele tradiționale cu cele digitale, ar putea reprezenta o soluție eficientă. Acest model ar permite valorificarea avantajelor ambelor sisteme și ar putea reduce din limitările fiecăruia, oferind în același timp mai multă flexibilitate și stabilitate în procesul educațional.

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

33. Transformările din educație au fost determinate în principal de:

- A) ☐ schimbări tehnologice lente
- B) ☐ evenimente recente majore ☒
- C) ☐ decizii individuale ale profesorilor

34. Instituțiile de învățământ au reacționat prin:

- A) ☐ reducerea activităților
- B) ☐ adaptare rapidă la noile condiții ☒
- C) ☐ eliminarea tehnologiei

35. Un avantaj al educației online este:

- A) ☐ controlul strict al programului
- B) ☐ posibilitatea organizării individuale a studiului ☒
- C) ☐ reducerea conținutului

36. Accesul la resurse este caracterizat ca fiind:

- A) ☐ limitat
- B) ☐ dificil
- C) ☐ extins și ușor ☒

37. Ce permite mediul digital în procesul de învățare?

- A) ☐ eliminarea profesorului
- B) ☐ revenirea asupra conținuturilor ☒
- C) ☐ reducerea conținutului

38. O problemă majoră este legată de:

- A) ☐ creșterea interacțiunii
- B) ☐ diminuarea contactului direct ☒
- C) ☐ extinderea cursurilor

39. Scăderea implicării este asociată în special cu:

- A) ☐ studenții foarte motivați
- B) ☐ dificultatea de adaptare ☒
- C) ☐ lipsa profesorilor

40. Inegalitățile apar în principal din cauza:

- A) ☐ diferențelor de vârstă
- B) ☐ accesului diferit la resurse tehnologice ☒
- C) ☐ programului școlar

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

41. Consecința acestor diferențe este:

- A) ☐ uniformizarea rezultatelor
- B) ☐ variații semnificative în performanță ☒
- C) ☐ eliminarea competiției

42. Specialiștii propun o soluție care:

- A) ☐ exclude complet mediul digital
- B) ☐ combină metode diferite ☒
- C) ☐ reduce durata studiilor

43. Modelul sugerat are ca scop:

- A) ☐ înlocuirea sistemului tradițional
- B) ☐ valorificarea avantajelor ambelor abordări ☒
- C) ☐ simplificarea procesului educațional

44. În ansamblu, textul sugerează că educația online este:

- A) ☐ complet eficientă
- B) ☐ inutilă
- C) ☐ utilă, dar cu limitări ☒

C1. (8 itemi x 3 puncte = 24 de puncte)

Exercițiul 5. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 1 minut pentru a citi întrebările;
 - O primă audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a răspunde la întrebări;
 - O a doua audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a completa răspunsurile.
- Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.**

În dezbaterile recente privind impactul inteligenței artificiale asupra societății, opiniile sunt adesea divergente și reflectă perspective diferite asupra viitorului pieței muncii. Pe de o parte, unii specialiști susțin că procesul de automatizare va conduce inevitabil la reducerea semnificativă a anumitor tipuri de activități profesionale, în special a celor care implică sarcini repetitive sau administrative. Aceștia argumentează că ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice face dificilă atât anticiparea, cât și gestionarea consecințelor sociale pe termen mediu și lung.

Mai mult decât atât, există preocupări legate de capacitatea sistemelor economice și instituționale de a absorbi forța de muncă afectată de aceste transformări. În absența unor măsuri adecvate și coordonate, anumite categorii profesionale ar putea fi dezavantajate în mod structural, ceea ce ar duce la dezechilibre persistente pe piața muncii și la posibile tensiuni sociale.

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

Pe de altă parte, o altă categorie de experți propune o interpretare mai optimistă și adaptativă a acestor evoluții. Din această perspectivă, inteligența artificială nu doar că va transforma structura locurilor de muncă existente, ci va contribui la apariția unor domenii complet noi de activitate, greu de anticipat în prezent. În același timp, utilizarea tehnologiilor avansate ar putea crește eficiența în numeroase sectoare și ar permite indivizilor să se concentreze pe sarcini care necesită creativitate, gândire strategică și luarea deciziilor complexe.

În acest context, problema esențială nu este reprezentată de tehnologia în sine, ci de modul în care societatea reușește să răspundă acestor schimbări într-un mod coerent și sustenabil. Adaptarea presupune investiții constante în educație, recalificare profesională, dezvoltarea competențelor relevante și implementarea unor politici publice flexibile, capabile să sprijine tranziția către noile realități economice și sociale.

45. Divergența opiniilor din text reflectă în principal:

- A) ☐ lipsa de date tehnice
- B) ☐ interpretări diferite asupra evoluțiilor viitoare ☒
- C) ☐ opoziția față de progres

46. Perspectiva care exprimă îngrijorare se concentrează pe:

- A) ☐ creșterea oportunităților profesionale
- B) ☐ pierderea unor tipuri de activitate ☒
- C) ☐ stabilitatea pieței muncii

47. Activitățile considerate cele mai vulnerabile sunt cele:

- A) ☐ care implică creativitate ridicată
- B) ☐ repetitive și standardizate ☒
- C) ☐ academice și teoretice

48. O dificultate majoră menționată este legată de:

- A) ☐ lipsa interesului public
- B) ☐ capacitatea de reacție la schimbări rapide ☒
- C) ☐ costurile educației

49. Un posibil efect social negativ este:

- A) ☐ echilibrarea forței de muncă
- B) ☐ accentuarea dezechilibrelor sociale ☒
- C) ☐ creșterea productivității

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

50. Viziunea optimistă consideră că tehnologia va:

- A) ☐ reduce rolul oamenilor
- B) ☐ genera noi domenii profesionale ☒
- C) ☐ elimina necesitatea educației

51. Un beneficiu al noilor tehnologii este:

- A) ☐ simplificarea excesivă a muncii
- B) ☐ orientarea spre activități complexe ☒
- C) ☐ reducerea responsabilităților

52. Soluția considerată esențială în text este:

- A) ☐ limitarea inovației
- B) ☐ adaptarea sistemică a societății ☒
- C) ☐ întoarcerea la modele tradiționale

C2. (8 itemi x 5 puncte = 40 de puncte)

Exercițiul 6. Veți auzi o înregistrare. Aveți:

- 1 minut pentru a citi întrebările;
 - O primă audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a răspunde la întrebări;
 - O a doua audiție, apoi 2 minute de pauză pentru a completa răspunsurile.
- Pentru a răspunde la întrebări, bifați (X) răspunsul corect.**

În analiza contemporană a ecosistemelor digitale, se observă o transformare profundă a modului în care realitatea socială este mediată, reconfigurată și interpretată în spațiile virtuale. Această transformare nu poate fi redusă la o simplă evoluție tehnologică, ci trebuie înțeleasă ca o schimbare structurală a relației dintre individ, informație și cunoaștere.

Algoritmii care stau la baza platformelor digitale nu funcționează ca instrumente neutre de organizare a datelor, ci intervin activ în procesul de construire a ceea ce utilizatorii percep ca fiind relevant, credibil sau semnificativ. Prin mecanisme de selecție, ierarhizare și adaptare la profiluri individuale, acești intermediari digitali influențează profund traiectoria informațională a fiecărui utilizator.

În acest sens, accesul la informație nu mai poate fi considerat un proces uniform sau transparent, ci unul mediat de structuri opace, care combină decizii algoritmice cu tipare de comportament uman. Rezultatul este o formă de circularitate în care preferințele utilizatorilor modelează sistemele, iar sistemele, la rândul lor, modelează preferințele.

Această situație ridică probleme epistemologice majore legate de statutul cunoașterii în mediul digital. Noțiunea de adevăr nu mai poate fi înțeleasă ca o proprietate stabilă a informației, ci ca un efect emergent al unor procese de interacțiune între tehnologie, percepție și contexte sociale variabile.

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

În plus, ceea ce este considerat „obiectiv” devine tot mai dependent de infrastructurile tehnice prin care informația este filtrată și distribuită. Astfel, criteriile de vizibilitate și relevanță nu mai aparțin exclusiv domeniului cognitiv, ci sunt influențate de arhitecturi digitale care structurează experiența informațională.

În acest cadru, individul nu mai este un receptor pasiv, ci un participant implicat într-un ecosistem dinamic, în care alegerile personale și constrângerile sistemice se influențează reciproc. Această interdependență face ca granițele dintre percepție, interpretare și realitate să devină tot mai fluide. În consecință, înțelegerea critică a acestor mecanisme devine esențială pentru navigarea într-un mediu informațional caracterizat prin complexitate, instabilitate și suprasaturare semantică.

53. Ideea principală a textului este că mediul digital:

- A) ☐ reproduce fidel realitatea
- B) ☐ modifică modul în care realitatea este înțeleasă ☒
- C) ☐ elimină complet interpretarea umană

54. Rolul sistemelor algoritmice este descris ca fiind:

- A) ☐ pur tehnic și neutru
- B) ☐ activ în structurarea informației ☒
- C) ☐ limitat la stocarea datelor

55. Procesul de selecție a informației are ca efect principal:

- A) ☐ uniformizarea experienței utilizatorilor
- B) ☐ influențarea percepției de relevanță ☒
- C) ☐ reducerea volumului de date

56. Relația dintre utilizatori și sistem este caracterizată prin:

- A) ☐ independență totală
- B) ☐ influență reciprocă ☒
- C) ☐ control unilateral al utilizatorului

57. Conceptul de adevăr este prezentat ca fiind:

- A) ☐ stabil și universal
- B) ☐ dependent de context și interacțiuni ☒
- C) ☐ irelevant în mediul digital

58. Noțiunea de obiectivitate este legată în text de:

- A) ☐ factori pur cognitivi
- B) ☐ infrastructuri tehnologice ☒
- C) ☐ opinii individuale izolate

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

59. Rolul individului în acest sistem este:

- A) ☐ pasiv și marginal
- B) ☐ activ, dar influențat de context ☒
- C) ☐ complet controlat extern

60. Concluzia generală sugerează necesitatea:

- A) ☐ evitării tehnologiei
- B) ☐ înțelegerii critice a mediului informațional ☒
- C) ☐ simplificării informației

II. ÎNȚELEGERE SCRISĂ ȘI UTILIZAREA LIMBII (120 DE PUNCTE)

A1. (10 itemi x 1 punct = 10 puncte)

Exercițiul 1. Citiți și răspundeți la întrebări.

Maria este studentă. Ea locuiește în București. În fiecare zi merge la facultate și bea cafea dimineata. Îi place muzica și are o pisică mică acasă.

1. Unde locuiește Maria?

- A) ☐ Cluj
- B) ☐ București ☒
- C) ☐ Iași

2. Ce face dimineata?

- A) ☐ mănâncă
- B) ☐ bea cafea ☒
- C) ☐ doarme

3. Ce animal de companie are?

- A) ☐ câine
- B) ☐ pisică ☒
- C) ☐ pasăre

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

4. Ce meserie are Maria?

- A) ☐ profesor
- B) ☒ studentă
- C) ☐ medic

5. Ce pasiuni are Maria?

- A) ☐ sport
- B) ☒ muzica
- C) ☐ filme

Exercițiul 2. Alegeți varianta corectă.

6. Marian și Paul ___ medici.

- A) ☐ este
- B) ☒ sunt
- C) ☐ ești

7. Ea ___ mai locuiește în Timișoara.

- A) ☒ nu
- B) ☐ nici
- C) ☐ nicio

8. Colegii mei ___ cafea dimineața.

- A) ☐ bea
- B) ☒ beau
- C) ☐ bei

9. Noi ___ la mare în fiecare an.

- A) ☐ merge
- B) ☒ mergem
- C) ☐ mergi

10. Lor le ___ călătoriile.

- A) ☐ place
- B) ☒ plac
- C) ☐ plăcem

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

A2. (10 itemi x 1 punct = 10 puncte)

Exercițiul 3. Citiți și răspundeți la întrebări.

Ion lucrează într-un birou din centrul orașului. În fiecare dimineață pleacă la ora 8 și ia autobuzul. La prânz mănâncă împreună cu colegii într-un restaurant mic. După muncă merge la sală sau se întâlnește cu prietenii. În weekend merge la părinți în afara orașului și se relaxează.

11. Unde lucrează Ion?

- A) ☐ la fabrică
B) ☒ la birou
C) ☐ într-o școală

12. La ce oră pleacă la serviciu?

- A) ☐ la ora 7:00
B) ☒ la ora 8
C) ☐ la ora 9

13. Cu cine mănâncă prânzul ?

- A) ☐ cu familia
B) ☒ cu colegi
C) ☐ singur

14. Unde mănâncă?

- A) ☐ acasă
B) ☒ la restaurant
C) ☐ la școală

15. Ce face după muncă?

- A) ☒ sport
B) ☐ se odihnește
C) ☐ studiază

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

Exercițiul 4. Alegeți varianta corectă.

16. Maria ____ sport în fiecare zi.

- A) ☐ face ☒
- B) ☐ duce
- C) ☐ merge

17. Ei iau trenul ____ a ajunge la serviciu

- A) ☐ la
- B) ☐ pentru ☒
- C) ☐ împreună

18. Maria și Mihai ____ împreună la film.

- A) ☐ ies ☒
- B) ☐ iese
- C) ☐ iasă

19. El cântă ____ chitară.

- A) ☐ cu
- B) ☐ la ☒
- C) ☐ pe

20. Filmul este ____

- A) ☐ interesantă
- B) ☐ interesați
- C) ☐ interesant ☒

B1. (12 itemi x 1 punct = 12 puncte)

Exercițiul 5. Citiți și răspundeți la întrebări.

Ana a decis să își schimbe locul de muncă deoarece nu era mulțumită de programul actual. Lucrează într-o companie mare, dar orele lungi și stresul zilnic o afectează. A început să caute alte oportunități și a trimis câteva CV-uri. Crede că un echilibru mai bun între viața profesională și cea personală este esențial pentru sănătate.

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

21. De ce a decis Ana să plece de la actualul serviciu?

- A) ☐ Nu este mulțumită de salariu
- B) ☐ Vrea un alt program ☒
- C) ☐ Nu-i plac colegii

22. Cum este locul de muncă actual?

- A) ☐ ușor
- B) ☐ solicitant ☒
- C) ☐ flexibil

23. Ce a făcut Ana?

- A) ☐ a renunțat
- B) ☐ a depus candidaturi ☒
- C) ☐ a plecat din țară

24. Unde lucrează în prezent?

- A) ☐ într-un birou notarial
- B) ☐ într-o firmă mare ☒
- C) ☐ într-o școală

Exercițiul 6. Alegeți varianta corectă.

25. Este important ca ea ____ echilibru.

- A) ☐ să aibă ☒
- B) ☐ are
- C) ☐ având

26. Ea crede ____ schimbarea este bună.

- A) ☐ că ☒
- B) ☐ o
- C) ☐ să

27. Dacă ai timp, ____ la bibliotecă.

- A) ☐ vii ☒
- B) ☐ ai venit
- C) ☐ veneai

28. Când era copil, ____ mult în parc.

- A) ☐ am jucat
- B) ☐ se juca ☒
- C) ☐ joc

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

29. Până mâine, voi ____ proiectul acesta stresant.

- A) ☐ termina ☒
- B) ☐ termin
- C) ☐ terminat

30. Ea este ____ frumoasă decât sora ei.

- A) ☐ foarte
- B) ☐ prea
- C) ☐ mai ☒

31. Marc vine ____ la cursuri.

- A) ☐ refulat
- B) ☐ regulat ☒
- C) ☐ refugiu

32. ____ dintre voi vine la concert ?

- A) ☐ Care ☒
- B) ☐ Ce
- C) ☐ Câți

B2. (12 itemi x 2 puncte = 24 de puncte)

Exercițiul 7. Citiți și răspundeți la întrebări.

În ultimii ani, telemunca a devenit o practică tot mai răspândită în numeroase domenii profesionale, fiind accelerată semnificativ de dezvoltarea tehnologiilor digitale și de schimbările din piața muncii globale. Deși oferă avantaje clare, precum flexibilitatea programului, reducerea timpului pierdut în trafic și posibilitatea de a lucra din locații diferite, acest model ridică și probleme complexe.

Printre acestea se numără dificultatea de a separa viața profesională de cea personală, riscul de izolare socială și scăderea interacțiunii directe între colegi, ceea ce poate afecta coeziunea echipelor. În plus, nu toate domeniile permit aplicarea eficientă a acestui model, ceea ce creează inegalități între angajați.

Ca răspuns la aceste provocări, multe companii au adoptat modele hibride de lucru, combinând munca de la distanță cu prezența fizică la birou. Acest compromis este considerat de mulți specialiști o soluție echilibrată, capabilă să mențină atât productivitatea, cât și bunăstarea angajaților.

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

33. Ce a accelerat telemunca?

- A) ☐ criza economică
- B) ☒ tehnologia
- C) ☐ relațiile diplomatice

34. Un avantaj al telemuncii este:

- A) ☐ coeziunea grupului de lucru
- B) ☒ flexibilitatea programului
- C) ☐ munca în autonomie

35. Ce afectează coeziunea?

- A) ☐ salariul
- B) ☒ lipsa interacțiunii
- C) ☐ programul

36. Modelul hibrid este:

- A) ☒ o soluție alternativă
- B) ☐ o soluție obligatorie
- C) ☐ o soluție inefficientă

Exercițiul 8. Alegeți varianta corectă.

37. Dacă _____ mai mult, ai fi înțeles mai bine textul.

- A) ☐ citeai
- B) ☐ ai citit
- C) ☒ ai fi citit

38. ____ această posibilitate oferă avantaje, există riscuri.

- A) ☐ Fără
- B) ☒ Deși
- C) ☐ Deoarece

39. Companiile ____ stat nu adoptă modele de lucru hibride.

- A) ☐ la
- B) ☒ de
- C) ☐ cu

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

40. Este important ca munca ____ eficientă.

- A) ☐ să fie ☒
- B) ☐ este
- C) ☐ fiind

41. Proiectul a fost finalizat _____ dificultăților întâmpinate pe parcurs.

- A) ☐ din cauza
- B) ☐ în ciuda ☒
- C) ☐ datorită

42. Profesorul ne-a explicat clar, _____ toți am înțeles cerința.

- A) ☐ deoarece
- B) ☐ astfel încât ☒
- C) ☐ în timp ce

43. Chiar dacă era obosit, _____ să termine proiectul.

- A) ☐ a continuat ☒
- B) ☐ continuă
- C) ☐ va continua

44. Decizia a fost luată _____ toți factorii implicați.

- A) ☐ în funcție de ☒
- B) ☐ din cauza
- C) ☐ pe lângă

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

C1. (8 itemi x 3 puncte = 24 de puncte)

Exercițiul 9. Citiți și răspundeți la întrebări.

Globalizarea digitală a modificat profund modul în care indivizii comunică, colaborează și își construiesc identitatea profesională într-un spațiu din ce în ce mai interconectat. Accesul rapid la informație și democratizarea surselor de cunoaștere au produs beneficii semnificative, însă au generat și o serie de provocări complexe.

Una dintre acestea este suprasaturarea informațională, care face dificilă diferențierea între conținut relevant și informație superficială sau eronată. În același timp, se observă o erodare treptată a unor repere culturale tradiționale, în contextul în care modelele globale tind să uniformizeze comportamentele și valorile.

În acest cadru, educația capătă un rol strategic, nu doar ca mecanism de transmitere a cunoștințelor, ci ca instrument de formare a gândirii critice, a capacității de analiză și a competenței de selecție a informațiilor. Astfel, indivizii devin mai bine pregătiți să navigheze într-un mediu informațional complex și dinamic.

45. Afirmatia că globalizarea digitală influențează „construirea identității profesionale” sugerează că:

- A) ☐ identitatea profesională rămâne stabilă, indiferent de mediul digital
- B) ☐ modul în care indivizii se definesc profesional este influențat de interacțiunile și contextul online ☒
- C) ☐ identitatea profesională este determinată exclusiv de educația formală

46. Prin „suprasaturare informațională”, autorul sugerează că:

- A) ☐ există prea puține surse de informare
- B) ☐ cantitatea mare de informații îngreunează selecția conținutului relevant ☒
- C) ☐ informațiile sunt întotdeauna corecte și utile

47. Rolul educației este acela de a:

- A) ☐ facilita adaptarea indivizilor la complexitatea mediului informațional ☒
- B) ☐ conserva valorile culturale tradiționale în fața globalizării
- C) ☐ facilita accesul la surse diverse de informație

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

Exercițiul 10. Alegeți varianta corectă.

48. Deși situația părea complicată, a reușit să _____ la capăt proiectul.

- A) ☒ ducă
- B) ☐ facă
- C) ☐ țină

49. În ciuda dificultăților, a reușit să _____ situației.

- A) ☒ facă față
- B) ☐ dea față
- C) ☐ pună față

50. Nu are rost să discutăm acum, pentru că este clar că vorbim _____.

- A) ☐ util
- B) ☒ degeaba
- C) ☐ frumos

51. A acceptat oferta fără să stea _____ gânduri, ceea ce a surprins pe toată lumea.

- A) ☒ pe
- B) ☐ sub
- C) ☐ peste

52. În loc să explice clar, a _____ subiectul, ceea ce a creat confuzie.

- A) ☐ trântit
- B) ☐ pomenit
- C) ☒ ocolit

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

C2. (8 itemi x 5 puncte = 40 de puncte)

Exercițiul 11. Citiți și răspundeți la întrebări.

În spațiul contemporan al cunoașterii, distincția dintre realitate, reprezentare și interpretare devine din ce în ce mai instabilă. Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale, a sistemelor algoritmice și a platformelor de comunicare globală nu doar facilitează accesul la informație, ci contribuie activ la modelarea și reconfigurarea acesteia.

Prin procese de selecție, prioritizare și filtrare, aceste sisteme influențează profund ceea ce indivizii percep ca fiind relevant, adevărat sau semnificativ. În consecință, ideea de obiectivitate nu mai poate fi înțeleasă ca o proprietate intrinsecă a informației, ci mai degrabă ca rezultatul unor procese complexe de mediere tehnologică, socială și cognitivă.

Această realitate ridică întrebări fundamentale privind natura cunoașterii și limitele percepției umane. În acest context, dezvoltarea competențelor de gândire critică, analiză epistemologică și interpretare contextuală devine esențială pentru funcționarea unei societăți capabile să gestioneze complexitatea informațională contemporană.

53. Afirmatia că distincția dintre „realitate, reprezentare și interpretare devine instabilă” implică faptul că:

- A) ☐ granițele dintre fapte și interpretările acestora sunt din ce în ce mai dificil de delimitat ☒
- B) ☐ realitatea nu mai există în spațiul digital
- C) ☐ interpretarea nu mai joacă niciun rol în cunoaștere

54. Rolul sistemelor algoritmice este prezentat în text ca fiind:

- A) ☐ exclusiv tehnic, fără impact asupra conținutului informațional
- B) ☐ activ în configurarea și ierarhizarea informației ☒
- C) ☐ limitat la stocarea datelor

55. Reformularea cea mai adecvată a ideii despre obiectivitate este că aceasta:

- A) ☐ reprezintă o caracteristică fixă a informației
- B) ☐ este determinată de procese de mediere multiple ☒
- C) ☐ depinde doar de intenția autorului

56. Din perspectiva autorului, dezvoltarea competențelor menționate este necesară pentru a:

- A) ☐ simplifica accesul la informație
- B) ☐ permite indivizilor să gestioneze critic complexitatea mediului informațional ☒
- C) ☐ reduce influența tehnologiei asupra societății

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

Exercițiul 12. Alegeți varianta corectă.

57. Argumentul său nu este lipsit de coerență, însă rămâne _____ în raport cu complexitatea problemei.

- A) ☐ insuficient ☒
- B) ☐ insuficiență
- C) ☐ insuficientă

58. Discursul său a fost construit astfel încât să _____ orice ambiguitate conceptuală.

- A) ☐ evita
- B) ☐ evită
- C) ☐ evite ☒

59. Deși situația era tensionată, el a reușit să o țină _____ și să evite un conflict deschis.

- A) ☐ pe loc
- B) ☐ sub control ☒
- C) ☐ în mâini

60. În loc să clarifice problema, explicația lui nu a făcut decât să _____.

- A) pună paie pe foc ☒
- B) pună foc pe paie
- C) pună focul jos

III. EXPRIMARE SCRISĂ (120 de puncte)

A1. Exercițiul 1. Grilă de evaluare exprimare scrisă

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Conținut (informații corecte)	3 puncte	
Simplitate și coerență	2 puncte	
Gramatică de bază (verbe simple)	3 puncte	
Lexic de bază	2 puncte	
Total/10p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ A1 foarte bun ✓ A1 stabil ✓ A1 minim ✓ sub A1 	9 - 10 puncte 7 - 8 puncte 5 - 6 puncte <5	

A2. Exercițiul 2. Grilă de evaluare exprimare scrisă

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Conținut complet (invitație + detalii)	4 puncte	
Organizare (ordine logică)	4 puncte	
Gramatică (prezent + trecut simplu)	4 puncte	
Lexic funcțional	3 puncte	
Total/15p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ A2 foarte bun ✓ A2 stabil ✓ A1+/A2 minim ✓ sub A2 	13 - 15 puncte 10 - 12 puncte 7 - 9 puncte <7	

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

B1. Exercițiul 3. Grilă de evaluare exprimare scrisă

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Structură narativă	6 puncte	
Coerență temporală	5 puncte	
Gramatică (timpuri corecte)	5 puncte	
Lexic variat	4 puncte	
Total/20 p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ B1 foarte bun ✓ B1 stabil ✓ A2+/B1 minim ✓ sub B1 	17-20 puncte 14 - 16 puncte 10 - 13 puncte < 10	

B2. Exercițiul 4. Grilă de evaluare exprimare scrisă

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Argumentare (2 argumente + 1 contraargument)	6 puncte	
Coerență logică	5 puncte	
Gramatică (subordonate, condiționale)	5 puncte	
Lexic argumentativ	4 puncte	
Total/20p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ B2 foarte bun ✓ B2 stabil ✓ B1+/B2 minim ✓ sub B2 	17 - 20 puncte 14 - 16 puncte 10 - 13 puncte < 10	

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

C1. Exercițiul 5. Grilă de evaluare exprimare scrisă

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Analiză conceptuală	7 puncte	
Structură discursivă	6 puncte	
Gramatică avansată	6 puncte	
Lexic abstract / academic	6 puncte	
Total/25p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ C1 foarte bun ✓ C1 stabil ✓ B2+/C1 minim ✓ sub C1 	22 - 25 puncte 18 - 21 puncte 14 - 17 puncte < 14	

C2. Exercițiul 6. Grilă de evaluare exprimare scrisă

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Argumentare epistemologică	8 puncte	
Coerență globală (structură + logică)	7 puncte	
Gramatică avansată + variație	7 puncte	
Lexic academic sofisticat	8 puncte	
Total/30p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ C2 foarte bun ✓ C2 stabil ✓ C1+/C2 minim ✓ sub C2 	27 - 30 puncte 23 - 26 puncte 19 - 22 puncte < 19	

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

Punctaj final Exprimare scrisă

Nivel	Punctaj maxim	Punctaj acordat
A1	10 puncte	
A2	15 puncte	
B1	20 puncte	
B2	20 puncte	
C1	25 puncte	
C2	30 puncte	
Total /120 puncte		

IV. EXPRIMARE ORALĂ (120 de puncte)

A1. Grilă de evaluare exprimare orală

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Conținut (informații corecte)	3 puncte	
Simplitate și coerență	2 puncte	
Gramatică de bază (verbe simple)	3 puncte	
Lexic de bază	2 puncte	
Total/10p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ A1 foarte bun ✓ A1 stabil ✓ A1 minim ✓ sub A1 	9 - 10 puncte 7 - 8 puncte 5 - 6 puncte <5	

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

A2 Grilă de evaluare exprimare orală

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Conținut complet	4 puncte	
Organizare (ordine logică)	4 puncte	
Gramatică (prezent + trecut simplu)	4 puncte	
Lexic funcțional	3 puncte	
Total/15p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ A2 foarte bun ✓ A2 stabil ✓ A1+/A2 minim ✓ sub A2 	13 - 15 puncte 10 - 12 puncte 7 - 9 puncte < 7	

B1. Grilă de evaluare exprimare orală

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Structură narativă	6 puncte	
Coerență temporală	5 puncte	
Gramatică (timpuri corecte)	5 puncte	
Lexic variat	4 puncte	
Total/20p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ B1 foarte bun ✓ B1 stabil ✓ A2+/B1 minim ✓ sub B1 	17 - 20 puncte 14 - 16 puncte 10 - 13 puncte < 10	

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

B2. Grilă de evaluare exprimare orală

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Argumentare (2 argumente + 1 contraargument)	6 puncte	
Coerență logică	5 puncte	
Gramatică (subordonate, condiționale)	5 puncte	
Lexic argumentativ	4 puncte	
Total/20p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ B2 foarte bun ✓ B2 stabil ✓ B1+/B2 minim ✓ sub B2 	17 - 20 puncte 14 - 16 puncte 10 - 13 puncte < 10	

C1. Grilă de evaluare exprimare orală

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Analiză conceptuală	7 puncte	
Structură discursivă	6 puncte	
Gramatică avansată	6 puncte	
Lexic abstract / academic	6 puncte	
Total/25p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ C1 foarte bun ✓ C1 stabil ✓ B2+/C1 minim ✓ sub C1 	22 - 25 puncte 18 - 21 puncte 14 - 17 puncte < 14	

LIMBA ROMÂNĂ - Test progresiv

C2. Grilă de evaluare exprimare orală

Criteriu	Punctaj	Punctaj acordat
Argumentare epistemologică	8 puncte	
Coerență globală (structură + logică)	7 puncte	
Gramatică avansată + variație	7 puncte	
Lexic academic sofisticat	8 puncte	
Total/30p.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ C2 foarte bun ✓ C2 stabil ✓ C1+/C2 minim ✓ sub C2 	27 - 30 puncte 23 - 26 puncte 19 - 22 puncte < 19	

Punctaj final Exprimare orală

Nivel	Punctaj maxim	Punctaj acordat
A1	10 puncte	
A2	15 puncte	
B1	20 puncte	
B2	20 puncte	
C1	25 puncte	
C2	30 puncte	
Total /120 puncte		

REZUMAT GENERAL Exprimare orală

Nivel	Pragmatic	Sociolingvistic	Lingvistic	Punctaj maxim
A1	3	2	5	10 puncte
A2	5	3	7	15 puncte
B1	7	4	9	20 puncte
B2	7	4	9	20 puncte
C1	9	4	12	25 puncte
C2	11	4	15	30 puncte
Total /120 puncte				